



**Програма підвищення кваліфікації
педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти
(за видом освітньої послуги «СЕМІНАР»)**

- 1. Найменування семінару:** «Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами в Україні».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у семінарі).
- 3. Розробник(и) семінару:** ТОВ «Всеосвіта».

Спікери - Ярмола Наталія Анатоліївна, завідувачка відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, кандидатка педагогічних наук, старша наукова співробітниця.

Кравчук Наталія Іванівна, директорка школи I-III ступенів № 168 Оболонського району м. Києва, Заслужена працівниця освіти України, Відмінниця освіти України.

Чайка Маргарита Сергіївна, співзасновниця, керівниця, методистка та експертка консалтингової агенції для освітан «Центр компетенцій» (м. Київ).

Кухарівська Тетяна Миколаївна, директорка Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Радомишльської міської ради.

4. Мета семінару: обговорити актуальні питання розвитку інклюзивної освіти; презентувати досвід роботи закладів освіти з інклюзивною формою навчання, громадських організацій та інклюзивно-ресурсних центрів, психолого-педагогічний супровід і специфіку соціалізації особливих дітей, вивчити теорію й практику впровадження технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами, питання організації корекційної роботи й формування життєвих компетентностей.

5. Напрямок семінару: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

6. Зміст семінару

1. Організаційно-методичні засади функціонування інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ).
2. Інклюзія у школі в оптичному дискурсі сьогодення.
3. Організація навчально-виховного процесу в освітніх закладах із інклюзивною формою навчання.
4. Встановлення партнерської співпраці між закладами освіти з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсним центром.

7. Обсяг (тривалість) семінару: 4 години/0,13 кредиту ЄКТС.

8. Форма (форми) семінару: дистанційна.

9. Програмні результати: здатність розуміти цінності інклюзивної освіти, створювати інклюзивне середовище (внутрішній інтер'єр класної кімнати); здатність підготувати освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання; формування і розвиток професійної компетентності для роботи в умовах інклюзивної освіти, дослідницької та інноваційної діяльності у галузі спеціальної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів з метою забезпечення навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами; здатність розуміти теоретичні аспекти розвитку, освіти та виховання дітей з особливими освітніми потребами, особливостей їх становлення та соціалізації, етіологію і патогенез, симптоматику основних психічних розладів, принципів надання їм соціально-психологічної та медикосоціальної допомоги.

10. Цільова аудиторія: семінар може бути рекомендованим для менеджерів освіти будь-якого рівня (заступників директорів, директорів, методистів), учителів-предметників, вихователів, соціальних педагогів, асистентів учителя, корекційних педагогів, психологів, педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти; батьків та усіх, кому не байдужий розвиток інклюзивної освіти в Україні.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: знання і розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері освіти, зокрема, інклюзивної; концепції інклюзивної освіти; здатність до навчання, розвитку продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення; здатність розуміти сутність сучасних теоретичних засад психолого-педагогічної діагностики, корекції, фізичної, соціально-педагогічної та психологічної адаптації та реабілітації, консультування осіб з особливими освітніми потребами та членів їх сімей;

фахові: розвинені вміння організувати діяльність на компетентнісних засадах (планування, організація, прогнозування, проектування, оцінювання тощо); організувати та проводити роботу за основними напрямками та видами діяльності в умовах інклюзивного середовища; конструювати та реалізувати сучасні навчальні, корекційно-розвиткові програми із використанням різноманітних методів, форм і технологій; діагностувати освітній процес, учасників освітнього процесу і складати індивідуальні траєкторії; формувати уявлення про наступність та логічну послідовність організації роботи педагога в умовах інклюзивного середовища; розвивати здатність педагога ефективно реагувати на потреби дитини з ООП; розробляти зручний для використання в роботі індивідуальний план розвитку дитини з ООП.