



**Програма підвищення кваліфікації  
педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти  
(за відом освітньої послуги «СЕМІНАР»)**

**1. Найменування семінару** - «Дошкільна освіта як складова частина системи безперервної освіти в Україні»

**2. Вид підвищення кваліфікації** - навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у семінарі)

**3. Розробник(и) семінару** – ТОВ «Всеосвіта»

**Спікери** - **Рейпольська Ольга Дмитрівна**, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка лабораторією дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук.

**Коваль-Бардаш Людмила Вікторівна**, кандидатка педагогічних наук, провідна наукова співробітниця відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Логопед першої категорії школи-дитячого садка «Паросток» Подільського району міста Києва.

**Носачова Тетяна Петрівна**, членкиня Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».

**Смішная Олена Анатоліївна**, методистка вищої категорії відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту дошкільної та початкової освіти в Новій українській школі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

**4. Мета семінару:** обговорити актуальні питання розвитку дошкільної освіти в Україні, ознайомити із нормативно-правовою та навчально-методичною базами забезпечення закладів дошкільної освіти, розглянути питання гармонійного розвитку особистості дитини в період дошкільного дитинства та старту Нової української школи; роз'яснити про умови освітнього процесу в інклюзивних групах, сприяти обміну досвідом між педагогами-вихователями, підвищенню їхньої професійної компетентності; удосконалити теоретичну підготовку вихователів відповідно до питання забезпечення якості дошкільної освіти, підвищення мотивації та переорієнтація роботи колективу на організацію взаємодії учасників освітніх відносин як механізму забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО.

**5. Напрямок семінару** - Психолого-педагогічна освіта

**6. Зміст семінару**

1. «Шляхи модернізації дошкільної освіти в Україні в умовах сучасних викликів»

2. «Особливості проектування освітнього середовища для дітей: реалізуємо принцип інклюзивної освіти».

3. «Корекційно-розвивальна складова освітнього середовища закладів дошкільної освіти: організація логопедичного супроводу».

4. «Нормативно-правове забезпечення. Допомога у роботі закладу дошкільної освіти».

5. «Навчально-методичне забезпечення змісту дошкільної освіти».

**7. Обсяг (тривалість) семінару** - 4 години/0,13 кредиту ЄКТС

**8. Форма (форми) семінару** - дистанційна

**9. Програмні результати.** Одним із базових принципів Нової української школи є уявлення про безперервність освіти. Це означає, що процес виховання, навчання та формування особистості починається від народження і триває пожиттєво. Водночас, держава визнає, що базовими етапами фізичного, психічного та соціального становлення особистості дитини є вік немовляти (до року), ранній вік (1-3 роки), передшкільний вік (3-6/7 років). Саме тому дошкільна освіта є обов'язковою первинною складовою частиною системи безперервної освіти в Україні. Держава при цьому визнає пріоритетність дошкільної освіти та забезпечує умови для її здобуття.

**10. Цільова аудиторія.** Семінар може бути рекомендованим для менеджерів освіти будь-якого рівня, завідувачів/директорів, вихователів-методистів, вихователів, музичних керівників ЗДО, батьків та усіх, кому не байдужий розвиток дошкільної освіти в Україні.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**загальні:** психологічна та загальнокультурна компетентність, педагогічна ерудиція; системність мислення; інноваційність мислення (здатність модернізувати зміст, форми, методи, прийоми та засоби навчально-виховного процесу); детермінізм мислення (здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки); перспективність мислення (здатність прогнозувати шляхи розвитку навчально-виховного процесу); продуктивність мислення (здатність розробляти методичний матеріал); науковість мислення (готовність проводити педагогічні дослідження), соціальна компетентність та соціальна активність; готовність презентувати себе й свій педагогічний досвід;

**фахові:** підвищення професійної компетентності педагогів; активізація пізнавальної діяльності вихователів; підвищення рівня педагогічної культури; удосконалення процесу самопізнання й рефлексії; здійснення профілактики «синдрому емоційного вигорання»; формування світоглядної і діяльнісної основи особистісно-орієнтованої взаємодії педагогів з вихованцями, їхніми батьками, іншими учасниками освітнього процесу; підготовка професіоналів, здатних зайняти активну позицію у виборі методів роботи з дітьми; розвиток у педагогів вміння здійснювати спільну проектну і дослідницьку діяльність, відстоювати свої позиції обґрунтовувати власну думку і толерантно ставитися до чужої; здійснення оптимізації педагогічної діяльності колективу дошкільного закладу, розвиток креативності вихователів, їх готовність й здатність до інноваційної діяльності, відкритість доброзичливим контактам із колегами; формування таких важливих якостей особистості педагога, як самоповага, впевненість у собі, комунікативність, мобільність.