

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ТОВ «Всеосвіта»

№ 62 « 01 » 10 2019 р.

І. М. Литвиненко



**Освітня програма дистанційного курсу
«Емоційна ефективність учителя: теорія і практика»**

Автор	Швень Ярослава Леонідівна , кандидат психологічних наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України.
Зміст програми дистанційного курсу	У навчальному курсі розглянуто поняття і структуру емоційної сфери особистості; сутність і специфіку «емоційного інтелекту» як інтегральної характеристики фахівця; актуалізацію емоційної самосвідомості; характеристики дзеркальних нейронів і їхній вплив на формування емоцій; роль емоцій в освітньому процесі; зміст і сутність емпатії і самоусвідомлення для емоційної ефективності вчителя; методи діагностування емоційної ефективності; запропоновано низку практичних завдань і завдань для самостійної роботи з метою моделювання емоційної ефективності вчителя.
Обсяг програми	Тривалість дистанційного курсу складає 30 академічних годин, що дорівнює 1 кредиту ЄКТС.
Рівень програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, державних службовців, претендентів на вступ на державну службу.
Форма і місце проведення навчання за програмою	Навчальні заняття за програмою курсу проходять у дистанційному форматі – засобами лекційного викладу матеріалу, практичних занять і тестів. Програма курсу реалізується через дистанційний етап на платформі https://vseosvita.ua . Навчання може відбуватись з будь-якого пристрою (гаджету) у зручний для слухача час.
Цільова аудиторія	Цільовою аудиторією програми дистанційного курсу є педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, закладів дошкільної та позашкільної освіти.
Система оцінювання	Результати навчання за програмою дистанційного курсу оцінюються як зараховано/не зараховано через виконання тестування. Отримання сертифікату за успішне проходження програми дистанційного курсу.
Програмні результати навчання	
<p>- знання: змісту і ролі емоцій у системі емоційно-вольової сфери особистості; характеристики «емоційного інтелекту» учителя і актуальність розвитку «емоційної самосвідомості»; ролі нейроефектів у формуванні емоцій; поняття емпатії як інтегральної характеристики вчителя.</p> <p>- уміння: використовувати емоційну забарвленість в освітньому процесі; розвивати «емоційний інтелект»; розробляти і моделювати емоційну ефективність у відповідності до умов освітнього процесу; діагностувати власну емоційну ефективність.</p> <p>- цінності і ставлення: особистісна готовність до змін; емоційна гнучкість; ауторефлексія; професійна самосвідомість.</p>	