**Матеріали вебінару**

Про вплив стресів на організм людини можна дізнатися з матеріалів вебінару «Приємно познайомитись. Я – Сучасний Учень!».

Ми розглянемо основні аспекти розвитку учнівської молоді на всіх вікових етапах.

Під час вступу дитини до школи виникає потреба у створенні сприятливого середовища для адаптації до нових умов життя.

Здатність до успішної адаптації в школі напряму залежить від рівня підготовки дитини до навчання в школі.

У першокласника змінюється режим існування. Це потребує уваги до його потреб у чергуванні навчального навантаження і відпочинку.

Використання ігрових підходів, забезпечення умов для створення власних продуктів діяльності сприяє формуванню пізнавальних інтересів та мотиваційної складової. Варто пам’ятати, що в школі провідною діяльністю поступово стає навчальна, а не ігрова. Тому потрібно визначити баланс у використанні інноваційних та традиційних засобів навчання.

Особистість вчителя впливає на успішність у навчальній діяльності та на побудову взаємостосунків між дітьми. Варто працювати над підтримкою і підвищенням авторитету кожного учня класу.

У молодших школярів відбувається стрімкий ріст тіла, дозрівання мозкових структур. Це призводить до стомлюваності. Тому варто дозувати навчальне навантаження і забезпечувати достатню рухову активність учнів.

Дрібна мускулатура руки повністю сформована приблизно в 5 – 6 класі. Цей момент необхідно враховувати, плануючи письмові завдання.

Учень початкових класів легко відволікається, йому важко утримувати увагу. Він досить емоційний, легко збуджується. Правил поведінки, при гарному їх розумінні, йому важко дотримуватися. Це пояснюється тим, що регулюючі та гальмуючі мозкові структури в цьому віці ще не дозріли і знаходяться в процесі формування.

Дуже важливо враховувати індивідуальні особливості учнів, темперамент та враховувати їх як в підборі навчальних завдань (кількість успішно виконаних завдань може варіюватися), так і в побудові взаємостосунків з учнями.

У першому класі провідною є зовнішня мотивація: подобаються шкільні атрибути, підтримка та оцінка вчителя і батьків. Причому, для них важливо, щоб вчитель об’єктивно оцінював їхню діяльність, а не особистість.

В другому класі учні вчаться, щоб уміти, знати. Цей мотив повинен постійно підкріплюватися шляхом прямих пояснень.

В третьому класі поступово починають формуватися внутрішні навчальні мотиви.

В четвертому класі учнів приваблює сам процес навчання. Звісно, це відбувається за сприятливих умов.

Для дітей дуже важливо, щоб вимоги, цінності, установки, пропоновані вчителем та батьками, співпадали. Тому потрібно звернути особливу увагу на встановлення довірливих стосунків з батьками, залучення їх до тісної співпраці.

Варто звернути увагу на побудову взаємостосунків у класному колективі та підготувати дітей до вступу в підлітковий вік.

В першому класі учні спілкуються між собою на основі тимчасових об’єднань (сидять за однією партою), має значення відношення вчителя до дітей.

В 2 і 3 класі можуть виникати нетривалі групові об’єднання.

В 4 класі, за сприятливих умов, спостерігаються риси колективу: взаємопідтримка, повага один до одного, готовність та бажання допомогти при виникненні труднощів у товариша.

При переході в 5 клас розпочинається підлітковий вік.

Учням потрібно швидко підлаштуватися під вимоги нових вчителів, різний темп і стиль викладання, кабінетної системи. Варто враховувати, що ці вимоги змінюються 6 – 7 разів на день через кожні 45 хвилин, що вимагає досить високої сформованості здатності до адаптації.

Крім навчальних завдань п’ятикласники починають знайомитися з власним внутрішнім світом. Для них важливо бути успішними в навчанні.

В 6 класі для учнів важливо бути визнаним в середовищі однолітків. Для досягнення цієї мети в учня мають бути сформована здатність до комунікації, пізнавальна активність (підліток має бути цікавим для своїх товаришів), власна самоідентифікація (цей процес триває до кінця юнацького віку).

В 6 класі варто навчити учнів читати схеми, карти, моделювати задачі. Ці вміння стають в даний віковий період доступними і готують до вивчення природничих дисциплін, які з’являються в 7 класі.

В 6 – 8 класі навчальна мотивація в учнів дещо знижується. Це пов’язано зі зміною провідної діяльності. В підлітковому віці на перше місце виходить спілкування з ровесниками.

Почуття гумору у них знімає напругу – використовуйте цей інструмент.

Свої зовнішні та внутрішні переживання підлітки переносять в уяву. Може спостерігатися зануреність в себе – складається враження, що учень відсутній. Чим більше складних проблем постає перед підлітком, тим більш відстороненим він стає. В цей час учень будує власний ідеальний світ, програє варіанти вирішення проблеми і для нього це дуже важливо.

Емоції лабільні. Це призводить до частих і різких змін настрою.

Самооцінка підлітка нестійка. Тому дуже обережним потрібно бути у оцінках, коментарях і піклуватися про його авторитет.

Сенситивні до розвитку естетичних почуттів. Знайомте їх з музикою, живописом, літературними творами. Читають із задоволенням, так як їм потрібні герої, зразки для наслідування.

Всі підлітки відчувають потребу в оцінці вчителя та можливості партнерського спілкування з ним.

На кінець 8 класу «заспокоюються».

В 9 класі учні знову повертаються обличчям до навчання. Вони починають замислюватися над профорієнтаційними питаннями. Це характерно і для тих учнів, які планують продовжити навчання у старшій школі.

В старших класах для учнів важлива наявність авторитетних осіб.

Вчитель може користуватися незаперечним авторитетом, якщо його професійні якості задовольняють потребу старшокласника в отриманні якісних знань для майбутнього життя.

Та є ще один секрет. Вчитель користується авторитетом лише за умови, що його особистісні якості відповідають очікуванням учнів.

Це вік пошуку сенсу життя, завершення самоідентифікації за статевою ознакою, профорієнтації.

Соціальна ситуація розвитку старшокласника – пошук життєвого шляху. З цією метою він опирається на всі утворення, засвоєні в попередні вікові періоди.