**Вебінар.**

**Педагогіка партнерства у Новій українській школі**

Сьогодні в умовах модернізації української освіти одним із напрямків оптимізації навчального процесу є його спрямування на демократизацію взаємовідносин викладача та учня, що відображається в нових підходах до навчання: створенні сприятливої атмосфери співробітництва, зниженні монологічного викладу матеріалу та дублювання інформації, яка може бути отримана з доступних джерел і переходу до діалогізованого спілкування з учнями в ході навчального процесу, інтенсифікації впровадження в навчальний процес активних методів навчання, які дають можливості для розкриття творчої особистості, розвитку ініціативи, активізації пізнавально-навчальної діяльності учня. «Педагогіка партнерства» є один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.

Сьогодні ми розглядатимемо основні аспекти педагогіки партнерства за таким планом:

**План:**

1. Педагогіка партнерства, її принципи.
2. Планування роботи з батьками.
3. Технологія проектування моделі партнерської взаємодії із сім'єю.
4. Тренінгове заняття для батьків «Батьки та діти: співпраця з дитиною в умовах навчання за Концепцією Нової української школи».
5. **Педагогіка партнерства, її принципи.**

***Термін «партнерство»*** переважно визначають як:

– система взаємовідносин, які відбуваються у процесі певної спільної діяльності;

– спосіб взаємодії і взаємин, організованих на принципах рівності, добровільності, рівнозначущості та доповнюваності всіх її учасників;

– організаційна форма спільної діяльності, що передбачає об’єднання осіб на відповідних умовах розподілу праці та активної участі в її реалізації;

– спосіб взаємовідносин, за яких зберігаються права кожної із сторін, чітко узгоджені і злагоджені дії учасників спільної справи, що ґрунтуються на засадах взаємовигоди та рівноправності.

***Педагогіка партнерства*** – чітко визначена система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів), яка:

– організовується на принципах добровільності й спільних інтересів;

– ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись

визначених норм (права та обов’язки) та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін;

– передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань

та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

***Педагогіка партнерства ґрунтується на таких принципах:***

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах, стосунках;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Для сприяння самореалізації кожного учня треба розуміти, що кожен учень – це унікальна й неповторна індивідуальність. Тому пріоритет вільного розвитку особи є базовим принципом побудови освітнього середовища школи, головна мета якої – зрозуміти кожну особистість та виявити до неї повагу.

***До реалізації ідей педагогіки партнерства ведуть два шляхи.***

По-перше, шлях, який можна назвати «романтичним» – «віддавши серце дітям». Учитель наближується до дитини за рахунок великої любові і поваги до неї, «схиляється до її рівня». Слідом за В. Сухомлинським цей шлях пропонував і відомий грузинський педагог Ш. Амонашвілі. На жаль, не всі педагоги готові до такого стилю стосунків, і далеко не всі діти повірять у свою «рівність» з учителем.

По-друге, – це шлях розподілу функцій вчителя та учня і організація їх співпраці. У функції вчителя входить ретельно підготувати вдома для дитини навчальне завдання (задачу), продумати в деталях хід його вирішення різними групами учнів тощо. Функція учня – на добровільних засадах прийняти запропоновану вчителем задачу як свою і самостійно її вирішувати. У такому випадку обидва учасники навчання і виховання – вчитель і учень – рівноправні, вони – суб'єкти діяльності. Ніхто ні над ким не застосовує владу. Так реалізується ідея рівності. Не кожен учитель має достатній запас любові до дітей, але кожен може побудувати навчання так, щоб дитина почувала себе істотою вільною і час від часу забувала, що в класі є «наглядач».

Таким чином, психологічну основу педагогіки партнерства складають суб’єкт-суб’єктні стосунки – співпраця двох суб’єктів. Цей тип взаємин є для навчально-виховного процесу оптимальним, бо, з одного боку, він зберігає за вчителем функцію управління, а з другого, – дає учневі можливість діяти самостійно.

Тому завдання педагогів полягає у створенні атмосфери турботи і підтримки учнів, яка сприяла б розвитку їхніх можливостей, задовольняла їхні інтелектуальні, емоційні й соціальні потреби.

 Для того, щоб освітнє середовище сприяло самореалізації кожного учня, робота повинна бути спрямована на те, щоб кожен учень міг:

* розвинути здібності критичного мислення й незалежного висловлювання;
* поповнити знання у сферах, які цікаві учневі й розкривають перед ним нові горизонти пізнання;
* розвивати спроможність приймати самостійні рішення;
* оволодівати необхідними навичками з базових та профільних предметів;
* навчити радіти навчанню й поважати освіту;
* розвинути свій емоційний інтелект;
* отримати необхідну індивідуальну педагогічну підтримку;
* розвинути самосвідомість кожного учня як самостійної особистості і як члена колективу;
* зберегти і зміцнити моральне, фізичне і психічне здоров’я вихованців
* сприяти взаємоузгодженню зовнішніх потреб та внутрішніх мотивів до саморозвитку та самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу.

 Робота з учнями будується на використанні у викладанні нових підходів, які переносять акцент не на накопичення знань, а на формування технологій розумової праці учнів.

Співпраця учителя і учнів, партнерство на уроці, спільний процес пізнання і відкриттів, постійне створення ситуації успіху – ось складові самореалізації учня в освітньому середовищі. Треба прагнути, щоб дитина чи підліток не тільки володіли сумою знань зі шкільних предметів, але й усім досвідом демократичних відносин у суспільстві, навичками управління собою, своїм життям у колективі, вміти брати відповідальність за свою діяльність. Для цього вектор діяльності повертати на виховання готовності кожного учня до вирішення власних задач визначення свого місця в житті, успішного розвитку і реалізації своїх нахилів і інтересів.

1. **Планування роботи з батьками.**

Батьківські збори, як і будь-які інші збори, що проводяться у школі, (загальні збори працівників, методичні ради та ін.), відображають культуру організації. Численні джерела з організаційного менеджменту зазначають, що працівники будь-якої організації можуть тратити майже половину свого робочого часу (старший персонал ще більше), беручи участь у зборах (відвідуючи, проводячи, здійснюючи підготовку).

Саме тому важливо розуміти основні стратегічні моменти у проведенні зборів, щоб учасники залишалися задоволеними як від процесу, так і від результатів, а самі збори спряли розвитку культури співробітництва. Плануючи збори, важливо розуміти їх мету – тобто, дати відповідь на запитання: «Для чого ми зібралися?» Зазвичай, люди збираються з багатьох причин:

• Прийняття рішень

• Планування

• Вирішення проблем

• Оцінка виконання

• Розвиток команди

• Інформування

• Святкування досягнень

• Навчання

Відповівши на запитання «Для чого ми збираємося?», важливо також окреслити очікувані результати, які ви бажаєте досягнути. При формулюванні очікуваних результатів потрібно пам’ятати, що вони мають бути короткими і конкретними твердженнями, які можна виміряти.

На відміну від батьківських зборів, регулярні індивідуальні зустрічі з батьками є практикою, що не так часто використовується у навчальних закладах, хоча вона є надзвичайно важливою у процесі спілкування з батьками. Першу зустріч з батьками потрібно провести ще до початку навчального року. Мета цієї зустрічі – знайомство. Під час цієї зустрічі вчитель зустрічається з дитиною, її батьками, дізнається про очікування батьків щодо навчання своєї дитини та починає встановлювати відкриті, дружні стосунки.

Зазвичай, індивідуальні зустрічі з батьками відбуваються двічі на рік – на початку та наприкінці навчального року і враховують такі важливі питання, як підготовка, розташування, зміст і результати.

Спілкування вчителя з батьками, яке відбувається від самого початку навчального року, має стати невід’ємною частиною річного плану роботи вчителя.

Зміст спілкування – навчальна програма, здобутки дітей, очікування батьків тощо.

Форми спілкування можуть бути різними:

• Тижневі або місячні інформаційні бюлетені, які містять інформацію про всі заходи, в яких беруть участь діти.

• Зустрічі групи батьків, які можуть зустрічатися для планування волонтерських заходів для класу чи школи.

• Обмін книжками: батьки й вчителі можуть обмінюватися книгами про цікаві підходи до навчання і виховання дітей. Обміни книгами можна супроводжувати організацією подальших дискусійних груп – як фізично, так і через соціальні мережі.

• Святкові заходи, до яких залучаються діти, вчителі, і батьки, можна організовувати з різних приводів – історичні події, події, важливі для громади, сезонні святкування, події у шкільному житті та ін.

Загалом, у 1-му класі ми плануємо 5 батьківських зборів на рік:

1. Організаційні.
2. Адаптація першокласників
3. Тематичні (наприклад, «Проектна діяльність - основа розвитку творчих здібностей. Практикування виготовлення лепбуків»).
4. «Розвиток творчих та інтелектуальних здібностей учнів за допомогою ігрових технологій. Використання Lego в організації освітнього процесу».
5. Підсумкові.
6. **Технологія проектування моделі партнерської взаємодії із сім'єю.**

На сьогодні найефективнішою формою включення батьків у побудову соціального партнерства із школою вважається ***упровадження технології проектування моделі партнерської взаємодії з сім'єю.***

***Етапи та зміст технологічного процесу***

*1 -й етап. Визначення цільових установок.*Співпраця навчального закладу і сім'ї починається з вивчення мікроклімату та умов родинного виховання, виховного потенціалу сім'ї, характеру, типу стосунків між батьками та дітьми, структури спільного дозвілля членів сім'ї, форм і методів, що застосовуються батьками у вихованні дітей, педагогічної культури батьків, батьківського контролю, готовності батьків до взаємодії з навчальним закладом тощо. При цьому використовується узгоджений комплекс діагностичних методів: спостереження, бесіда, анкетування, аналіз портфоліо творчих досягнень вихованців, дискусія, метод мозкового штурму, робота фокус-груп, інтерв'ю тощо.

*2-й етап. Вибір стратегії.*Процес вибору стратегії складається з чотирьох чітко визначених і взаємопов'язаних кроків, а саме:

1. Аналіз ситуації. Ранжування можливих стратегій.

2. Аналіз сильних і слабких сторін обраних стратегій, можливостей і потенційних загроз (SWOT-аналіз).

3. Визначення загальної мети, конкретних завдань і пріоритетів, очікуваних результатів.

4. Розроблення плану дій із виконання стратегічних завдань і досягнення результатів.

*3-й етап. Планування.*Розробка моделі «Взаємодії навчального закладу і сім'ї» необхідна для того, щоб на її основі синхронізувати виховні впливи й об'єднати зусилля навчального закладу, служб у справах неповнолітніх, правоохоронних органів, закладів позашкільної освіти, культури, охорони здоров'я, громадських організацій у формуванні превентивного виховного простору задля вирішення проблем психічного, морального, соціального і духовного здоров'я дітей, створення системи попередження девіантної поведінки дітей та підлітків, підвищення виховного потенціалу сім'ї. На цьому етапі створюється колектив однодумців, які зможуть забезпечити усі вікові групи дітей та їхніх батьків вчасною і коректною психолого-педагогічною допомогою і в подальшому компетентно і професійно працюватимуть із батьківською аудиторією. Відповідно до результатів діагностики розробляється тематика індивідуальних консультацій і тренінгів для батьків, проведення батьківських днів у школі.

*4-й етап. Організація діяльності.*Цей етап передбачає впровадження ефективних форм і методів роботи з сім'ями вихованців, що довели свою життєздатність і є доцільними на сучасному етапі. Наприклад: робота консультаційного пункту для батьків «Проблемне питання», надання допомоги дітям у реалізації навчальних і соціальних проектів; участь батьків у створенні портфоліо творчих досягнень дитини; презентації «Традиції і реліквії моєї родини»; реалізація проектів «Соціальне партнерство», «Активізація участі батьків у процесі прийняття рішень на рівні закладу» тощо.

*5-й етап. Моніторинг та корекція.*Завдання цього етапу — оптимізація процесу партнерської взаємодії, дослідження її ефективності, здійснення необхідного коригування, виправлення можливих помилок. Етап включає такі процедури:

1. Моніторинг системи. Діагностування та аналіз результатів, визначення проблемних позицій, виявлення неефективних елементів у моделі, визначення причин неефективності.

2. Обговорення та погодження змін. Постійне обговорення результатів спільної роботи на педагогічній, батьківській радах, раді учнівського самоврядування, раді закладу; формулювання пропозицій щодо внесення змін до моделі, їх ранжування, визначення найбільш конструктивних.

 3. Корекція, внесення змін. Визначення недоліків у функціонуванні моделі. Окреслення засобів та шляхів їх усунення. Оптимізація функціонування моделі взаємодії школи і сім'ї.

***Показниками готовності батьків до взаємодії є:***

• позитивне ставлення до педагогічного колективу та своєї участі в життєдіяльності школи;

• бажання відвідувати обов'язкові заходи для батьків;

• зацікавленість у справах дітей, класу, школи;

• здатність здійснювати конструктивне спілкування і взаємодію з педагогами і адміністрацією школи;

• бачення свого місця і ролі у взаємодії зі школою.

1. **Тренінгове заняття для батьків «Батьки та діти: співпраця з дитиною в умовах навчання за Концепцією Нової української школи».**

Зразок поданих зборів може проводитися перший раз, на організаційних зборах.

**Структура проведення зборів:**

**І. Вступна частина.**

**ІІ. Основна частина.**

***Інформаційний блок.***

1. ***«Особливості дитячого світу».***
2. ***«Розвиток критичного мислення».***
3. **Організація навчально-виховного процесу у 1 класі**
4. **Організаційні питання.**

**ІІІ. Заключна частина.**

Підбиття підсумків заняття.

Пропоную розглянути детальніше види роботи на кожному з етапів проведення зборів.

**І. Вступна частина.**

**1. Ранкова зустріч.**

**-** *Привітання та знайомство. Технологія «Хай-файв».*

*- Щоденні новини.*

*- Обмін інформацією.*

*- Групова робота (Що ви знаєте про НУШ?)*

*Батьки займають місця за партами для роботи в групах.*

* ***Вправа «Правила для групи».***

*Мета:* створення атмосфери «тут і зараз», налаштування на роботу.

* У кожній сім’ї існують свої неписані правила. Пропоную створити правила й у нашій групі.
1. Говорити від себе, висловлюватись коротко й аргументовано.
2. Бути позитивно налаштованими.
3. Поважати думки інших учасників тренінгу.
4. Бути щирими.
5. Говорити по черзі.
6. Висловлювати власну думку з кожного питання.
7. Дотримуватися конфіденційності.
* **Вправа «Слова натхнення».**

**Метод:** модерація.

*Мета:* спрямувати учасників до теми заняття, сприяти згуртуванню групи.

* Я пропоную вам уявити себе дитиною будь-якого віку. Як вас хвалили в дитинстві? Що вам хотілося почути? Які слова для вас були найважливішими? Тепер ці слова чи фразу подаруйте сусіду ліворуч. Він, у свою чергу, робить те саме стосовно свого сусіда ліворуч. І так – по колу, аж поки воно не зімкнеться.

**Запитання для обговорення**

Що виявилося складним?

Які емоції у вас виникли?

**ІІ. Основна частина.**

***Інформаційний блок.***

***«Особливості дитячого світу».***

* Ми часто вважаємо, що діти сприймають нас і навколишній світ так само, як і ми. Але це не зовсім так. Діти роблять свої висновки з огляду не тільки на те, що ми говоримо, але й на те, що ми при цьому робимо, як поводимося з іншими людьми. Наш особистий приклад виховує дітей більше, ніж усі наші слова, які ми промовляємо.

Особливості дитячого світу порівняно зі світом дорослих:

* Відсутність сформованих поглядів;
* Швидкість перевтілення;
* Емоційність;
* Висока мінливість;
* Відкритість;
* Імпульсивність.

Часто батькам здається, що діти навмисно поводяться погано, однак це не завжди так. В підґрунті будь-якої небажаної негативної поведінки дитини може перебувати бажання показати свою владу або демонстративну непокору, прагнення помститися, відплатити за образу.

* **Вправа «7 хустин».**
* Коли ми говоримо дитині «Закрий рота, твоя думка мене не цікавить», - ми закриваємо дитині рота;
* Коли говоримо «Інша думка не має тебе цікавити, я знаю як тобі буде краще», - ми зав’язуємо вуха;
* Ми кажемо дитині «Ти дивишся куди йдеш? Розкрий очі!» - що насправді ми закриваємо дитині? – очі.
* Коли говоримо «Не чіпай своїми руками!» - ми зв’язуємо дитині руки.
* Як скажемо «Куди ти зібрався? Ти збираєшся вступати до Києва? Де народився, там і пригодився. Сиди тут, на місці» - ми обмежуємо дитину, зв’язуємо їй ноги.
* Коли до нас приходить дитина і щось хоче розказати, а ми говоримо «Відчепись! Я не маю часу» - ми зав’язуємо дитині серці.

Подивіться, що ми отримала з часом в результаті. Скажіть, а чи мало у нас таких дітей? Але є ще одна хустина. Я не знаю як вам, видно, чи ні, але я стою за (ім’я) і відчуваю за спиною 2 крила. Але в такому стані вони не можуть розправитися. І цією хустиною ми зв’язуємо дитині крила.

*Підсумок.*

***«Розвиток критичного мислення».***

* Що таке критичне мислення?
* Це складний ментальний процес, який починається із залучення інформації і закінчується прийняттям рішення. Це вміння логічно мислити та аргументувати думку.
* **Вправа «Врятуйте плем’я Моро!».**
* Населення займається вирощуванням проса і тварин.
* Водних ресурсів не вистачає.
* Плем’я час від часу має проблему з їжею (трапляється голод).
* Висока дитяча смертність.
* Панують епідемії.
* Докучає муха Цеце, яка заражає і тим самим знищує худобу.

У вашому розпорядженні є 200 мільярдів доларів, зробіть плем’я Моро щасливим.

**Організація навчально-виховного процесу у 1 класі**

Відповідно до Державного стандарту початкової школи: Нова українська школа. Яка вона? Дванадцятирічне навчання.

Навчання у поч. кл. поділено на 2 цикли: 1-2кл, 3-4кл.

- ознайомлення із Держстандартом. Галузі: Мовно-літературна, іншомовна. математична, (природнича, громадянська, соціальна, здоров’язбережна) – я досліджую світ, технологічна, інформативна, мистецька, фізкультурна.

- навчальний день школяра: ранкова зустріч, вітання, щоденні новини, навчання, паузи, відпочинок, не завжди визначатимуться дзвінком, предметні тижні, предметні дні. Щоранку в зоні відпочинку протягом 15-25 хвилин відбуваються ранкові зустрічі.

Ранкові зустрічі – це перший урок, коли діти можуть висловити свою власну думку, своє бачення чогось. Ми стаємо в коло, вітаємося, бажаємо один одному гарного дня, говоримо компліменти. Потім обговорюємо тему дня, тему тижня, що об’єднує всі уроки. Ще має бути «Дитина дня», яка має нам щось цікаве розповісти або презентувати.

Кожного тижня у класах працюють над новими темами. це тема «Осінь», а «Моє довкілля», «Мої друзі», «Наш клас», «Я – школяр».

З першого класу діти мають навчатися працювати в групах

 До речі, правила роботи в групах діти розробляють разом з учителем. А позаяк не всі можуть читати, то правила чемності та толерантності візуалізовані: «Зачекай своєї черги», «Уважно слухай завдання вчителя» тощо.

 Стенди в класах змінні та залежать від теми уроку, який, до речі, не має визначених рамок у 35 чи 45 хвилин.

 Інтегроване навчання: як поєднувати математику, українську мову та дослідження світу

В основі експериментальних занять – інтегроване навчання.

Наприклад, тема дня «Я досліджую світ», але тут є і математика, і українська мова. Тобто вчитель має побудувати урок, узагалі навчальний день, таким чином, щоб там інтегрувалися різні предмети.

Оцінювання вербальне

**В класі має бути таких 8 навчальних осередків:**

* навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)
* змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями);
* гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
* художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
* куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, акваріум);
* відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м’яким покриттям);
* дитяча класна бібліотечка;
* осередок вчителя (стіл, стілець, комп’ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

В центрі всього – дитиноцентризм, аби були створені комфортні умови для дітей. Наприклад, зона відпочинку, куди вони можуть прийти, якщо стомилися.

Невисокі меблі в класах зроблені для того, аби дитині було зручно діставати звідти усе необхідне. У таких стелажах кольорові кошики-шухлядки або пластикові коробки з підписами кожного учня, де зберігається усе необхідне приладдя для занять: альбоми, кольоровий папір, клей тощо.

Нова українська школа базується на компетентностях, потрібних для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися однією з іноземних мов; математична, технологічна, цифрова, екологічна та економічна компетентності; підприємливість та інноваційність; критичне мислення; творчість; ініціативність, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми тощо.

**Організаційні питання.**

*Анкети для батьків.*

**ІІІ. Заключна частина.**

Підбиття підсумків заняття.

**Метод:** модерація, шерінг.

**Мета:** підбити підсумки, надати можливість учасникам висловитись.

Дитина – це відзеркалення своїх батьків. Вихованням дитини виховуємося самі, адже «справжнє виховання дитини у вихованні себе».

* Що для вас слугувало відкриттям на занятті?
* Що вас бентежить, непокоїть?
* Що вас найбільше приваблює у новій методиці роботи з дітьми?

***Казка для натхнення «Легенда про Нарциса».***

Мавки на березі струмочка оплакували смерть Нарциса, якого покарав Зевс за те, що він милувався лише собою й не помічав нікого навкруги. І помітили Мавки, що Струмок також у зажурі.

* Що трапилося з тобою? – спитали Мавки у Струмочка. – Хто тебе образив?

Струмок відповів:

* Я сумую за Нарцисом… Як сумно, що він більше не прийде до мене.
* О-о-о! Ти такий щасливий! Ми бачили цього чарівного юнака лише мимохідь, коли він прямував до тебе. Ми милувалися його волоссям, граційною ходою, але лише секунди. Ми любили його, бо він схожий на нас… Але розглядати його світлий образ годинами – це таке щастя, яке не випало на нашу долю. Ти найщасливіший у світі! Нарцис годинами милувався собою у твоїх водах. Ти міг досхочу насолодитися спогляданням його надзвичайної краси, - шепотіли в захваті Лісові Мавки.
* Хіба він був красивий? – спитав здивовано Струмок.
* Він – надзвичайний красень. Красивішого за нього ніколи не було, немає і не буде… Невже ти цього не помітив? – розгублено промовили Мавки.
* Ні, - відповів Струмок. – Я не помітив його краси, бо щоразу, коли він дивився у мої води, я був зачарований своїм відображенням, побаченим у його очах… Кожного разу в його очах я бачив свою красу… себе!

Тож побажаємо собі й кожному, щоб в очах дітей ми бачили свою красу, а вони в наших очах – любов.