

**10 КЛАС. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ.****ТЕМА УРОКУ: «УКРАЇНСЬКА СРР В УМОВАХ НОВОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ПОЛІТИКИ»****МЕТА УРОКУ:**

- охарактеризувати основні особливості суспільно-політичного життя 20-30-х рр. ХХ ст. як складові причин, передумов та процесу впровадження НЕПу, проаналізувати засади НЕПу радянської влади в історичній ретроспективі, виокремити шляхи та способи впровадження нової економічної політики, конкретизувати та обґрунтувати позитивні та негативні наслідки НЕПу, узагальнити, систематизувати та закріпити уміння, навички та знання з даної теми, сформувані учнівське міні-портфоліо;
- розвивати пізнавальні інтереси та здібності учнів шляхом формування загально навчальних умінь та навичок, реалізації впровадження компетентностей НУШ та предметної історичної компетентності, впровадженні та практичній реалізації інформаційно-цифрових засобів навчання;
- виховувати формування національної свідомості, любові до рідної землі, поваги до культури та історії свого народу, шанобливого ставлення до культури всіх народів, що проживають на території України, формування творчої, працелюбної особистості, справжніх господарів своєї Батьківщини.

**ТИП УРОКУ:** урок формування нових умінь, знань та навичок.

**ВИД УРОКУ:** проблемний модерний урок з елементами діджиталізації освітнього процесу.

**ОБЛАДНАННЯ:** опорні конспекти: «Криза радянської влади», «Нова економічна політика\_НЕП», «Особливості та кроки НЕПу», «Нова економічна політика», карикатура: «Типові непмани», відеофільм: «Україна в 20-х на поч. 30-х рр. ХХ ст. Воєнний комунізм. НЕП. (укр.) ЗНО з історії України.», мультимедійна презентація: «Українська СРР в роки НЕПу», підручник: «О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. Історія України. Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. (Рівень стандарту). Х.: «Ранок», - 240 с. : іл., § 21, с. 114 – 121, учнівські робочі зошити, мультимедійна дошка, роздаткові матеріали для інтерактивної роботи, ноутбуки та доступ до мережі Інтернет, комплект тестів для закріплення вивченого матеріалу «Українська СРР в умовах НЕПу» (електронний варіант, Google Drive), Атлас «Історія України. 10 клас. 1900-1939 рр. Інститут передових технологій, с. 17, «Стан економіки України в 1921 – 1928 рр. Нова економічна політика в УСРР.».

**ОФОРМЛЕННЯ ДОШКИ:**

<p><b>ПРОБЛЕМА УРОКУ:</b> «Політика НЕПу була «всерйоз і надовго» чи стала «тимчасовим відступом для нового комуністичного штурму?»»</p>	<p><b>XXV. XI. MMXIX</b> <b>ТЕМА УРОКУ:</b> «Українська СРР в умовах Нової економічної політики». <b>ПЛАН УРОКУ:</b> 1. Внутрішнє становище УСРР. Повстанський рух. 2. Масовий голод 1921-1923 рр. 3. Запровадження НЕПу в Українській СРР.</p>	<p><b>КЛЮЧОВІ ТЕРМІНИ ТА ДАТИ:</b> «НЕП» «Непман» «ГОЕРЛО» «Артіль» «ТСОЗ» «КОМУНА» «Українська рада народного господарства» «Продподаток»</p>
<p><b>АГІТІЛІАКАТИ ЧАСІВ НЕПУ.</b></p>		<p><b>ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ:</b> § 21, с. 114-121, переказувати, аналізувати, - скласти тезовий план на п. № 4: «Суспільно-політичне життя». - ВДЗ: «Молдавська АСРР», «Кримська АСРР».</p>

**ОФОРМЛЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ДОШКИ** (згідно освітньої презентації з індуктивним викладом матеріалу).

## ПЕРЕБІГ УРОКУ

### I. ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП

1. ПЕРЕВІРКА ГОТОВНОСТІ КЛАСУ ДО УРОКУ.

2. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.

**МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ «6 ВНУ» - (УСНО).**

- «Чому український національно-визвольний регулярної форми зазнав поразки?»
- «Чому внутрішнє становище УСРР у 1920-х рр. називають важким?»
- «Чому у цих умовах найбільше не корились селяни?»
- «Чому селянський рух не здобув перемогу?»
- «Чому Україні вдалось приєднатись до радянської Росії?»
- «Чому Україні не вдалось уникнути союзу з іншими радянськими республіками?»

**МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ «ЗАГАДКА КАРТИ» (В РОБОЧОМУ ЗОШИТІ З ВИКОРИСТАННЯМ КАРТИ).**

- Визнач, що вказано червоними рівно направленими стрілками в атласі?
- Окресли територію УСРР (усно)

**МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ: «ЗАКІНЧИ РЕЧЕННЯ» (УСНО)**

- Україна була приєднана до Росії шляхом (збройного впливу).
- Політика «воєнного комунізму» в продовольчій сфері ґрунтувалась на (продрозкладці).
- Для успішного «витягання» хліба з села проводилась політика «розширвання села» за допомогою (комнезамів та комбідів).
- I Всесоюзний з'їзд рад затвердив (Декларацію про утворення СРСР, 30.12.1922 р.).

**ПІДСУМКИ МІКРОТЕМИ ШЛЯХОМ КЛЮЧОВОГО ОПИТУВАННЯ.**

### II. ОСНОВНИЙ ЕТАП.

1. ОГОЛОШЕННЯ ТЕМИ, ВИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ УРОКУ, МОТИВАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.

**МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ: «ВІДЕСКРАЙБІНГ - СПІЙМАЙ ДУМКУ»** (аналіз поданого відеофрагменту; УСРР на початку 20-х рр., тривалість: 0:00:12-00:01:34).

- Котрі основні риси розвитку УСРР було виокремлено в даному відеофрагменті?
- Перелічіть характерні особливості «воєнного комунізму».
- Чи необхідно було радянській владі змінювати свій підхід в економічній політиці?

**Виведення та демонстрація теми та плану уроку.**

**ТЕМА УРОКУ:** «Українська СРР в умовах Нової економічної політики».

**ПЛАН УРОКУ:**

1. Внутрішнє становище УСРР. Повстанський рух.
2. Масовий голод 1921-1923 рр.
3. Запровадження НЕПу в Українській СРР.

2. ОПРАЦЮВАННЯ НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ. ФОРМУВАННЯ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ УМІНЬ ТА НАВИЧОК.

Опрацювання необхідності розв'язання проблеми уроку: «Політика НЕПу була «всерйоз і надовго» чи стала «тимчасовим відступом для нового комуністичного штурму?»

**МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ: «ВІЗУАЛІЗОВАНИЙ ЕКСКУРС»**

#### 1. Внутрішнє становище УСРР. Повстанський рух.

- робота з мультимедійною презентацією (основні риси економічного та політичного розвитку УСРР на початку 20-х рр. ХХ ст.).
- робота з опорним конспектом «Криза радянської влад (в робочих зошитах, усне читання та коментування).
- перегляд відеофрагменту: Повстанський рух на початку 20-х рр. ХХ ст. (тривалість: 00:04:30 – 00:05:01).

**МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ: «Я ТАК ВВАЖАЮ . . .»**

Окреслення об'єктивної оцінки діяч радянської влади.

Підсумки мікротеми.

## **2. Масовий голод 1921-1923 рр.**

**ПЕРЕГЛЯД ВІДЕОФРАГМЕНТУ:** Голод 1921-1923 рр. (тривалість 00:02:10 – 00:04:00);

**РОБОТА З КАРТОЮ:** назвіть регіони УСРР охоплені голодом (с. 17 атласа);

**ЗАПОВНЕННЯ СХЕМКИ В РОБОЧОМУ ЗОШИТІ:** «Причини, хід та наслідки Голоду 1921 – 1923 рр».

**МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ «КОМЕНТОВАНЕ ЧИТАННЯ»** (с. 115, фрагмент № 1). Зосередження на аспектах основних поглядів на сутність Голоду 1921 – 1923 рр.

**МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ «ПРЕС»:** «Голод чи голодомор: 1921 – 1923 рр. – об'єктивна оцінка?!».

Підсумки мікротеми.

## **3. Запровадження НЕПу в Українській СРР.**

-перегляд відеофрагменту : запровадження НЕПу в УСРР (тривалість: 00:05:06-00:06:52).

**МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ «ЕВРИСТИЧНА БЕСІДА»** (побудовано за основними тезам и з відеофрагменту).

- **МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ «КОМЕНТОВАНЕ ЧИТАННЯ»** (с. 116, фрагмент № 2).

Як В. Ленін охарактеризував принцип побудови НЕПу?

Чи можна дане твердження пов'язати з проблемою уроку?

**МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ «РОБОТА В МАЛИХ ГРУПАХ З ЕЛЕМЕНТАМИ ТЕХНОЛОГІЇ WEB-KVEST»**

Інструктивний вступ:

Клас об'єднується в 4 групи. Кожна група отримує завдання та опорну картку в електронному варіанті на ЕОМ. Завдання: опрацювати даний фрагмент тексту. Виокремити основні думки. Скласти тезовий план доповіді. Доповідь презентувати усно/у вигляді мультимедійної презентації. Хронологія: підготовка – до 6 хв., тривалість доповідей – до 3 хв. В час доповіді групи інші групи занотовують основні тези доповіді в робочих зошитах у графі: «Нова економічна політика». Доповідати діти можуть по чергово або індивідуально.

Тематика робіт:

Група №1 «Запровадження НЕПу».

Група № 2 «Споживча кооперація, ТСОЗи, артіль, комуни».

Група № 3 «Українська рада народного господарства, план ГОЕЛРО».

Група № 4 «Суспільно-економічні зміни викликані НЕПом».

Після виступів завершуємо роботу аналізом опорної схеми: «Нова економічна політика\_НЕП».

Підсумки.

**ПЕРЕГЛЯД ВІДЕОФРАГМЕНТУ «ПІДСУМКИ НЕПУ»** (фрагмент тривалістю 00:07:04-00:07:36).

Підсумки мікротеми.

## **III. ЗАВЕРШАЛЬНИЙ ЕТАП.**

### **1. Систематизація та узагальнення вивченого на уроці.**

Методичний прийом «Аналіз медіатексту через призму агітлакату».

(перегляд агітплакатів доби НЕПу, виокремлення основних рис ідеології та агітації, що використовувалась радянською владою).

- Чи була реальною картина, яку зображували на агітплакатах в СРСР?

### **2. Контроль навчальних досягнень.**

Виконання тестових завдань з теми: «Українська СРР в умовах НЕПу».

Тести виконуються у програмі «Test W2» або на онлайн-платформі «Google drive» за допомогою інструменту «Google Forms» чи за допомогою онлайн-платформи «Learning upps».

### **3. Підведення підсумків уроку.**

**МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ «СУД ІСТОРІЙ»** (усна обґрунтована відповідь на проблему уроку).

**МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ «НЕЗАКІНЧЕНІ РЕЧЕННЯ: НА СЬОГОДНІШНЬОМУ УРОЦІ Я ДІЗНАВСЯ/ДІЗНАЛАСЬ . . .»**

*3.1 Оцінювання учнів (індивідуально, оцінки виставляються опісля уроку).*

*4. Оголошення та коментування диференційованого домашнього завдання за різними рівнями компетентностей.*